

Додаток 1

до наказу № 0202-1/260

від « 07»серпня 2020р.

Вимоги до змішаного навчання

1. Змішане навчання – форма навчання, яка поєднує безпосередні та опосередковані форми взаємодії студентів та викладачів;
2. Концепція змішаного навчання в Каразінському університеті:
 - 2.1. Лекції проводяться виключно у онлайн режимі із застосуванням платформ для відеоконференцій: ZOOM, Skype, Google Meet тощо, чи пропонуються студентам у запису.
 - 2.2. Аудиторні заняття використовуються для надання студенту комплексного досвіду навчання.
 - 2.3. 25-30% часу лекції обов'язково резервується для запитань, дискусій, обговорення навчального матеріалу.
 - 2.4. Лекції повинні містити питання для самоперевірки, чи форми самоконтролю з тем лекцій та тем курсу.
 - 2.5. Практичні та семінарські заняття можуть проходити в аудиторії (до 20 осіб), чи в дистанційній формі. Практичні заняття повинні бути орієнтовані на формування практичних навичок, компетенцій, узагальнення теоретичного матеріалу, аналізу практичних ситуацій.
3. Методичне проєктування змішаного навчання*:
 - 3.1. Визначається діапазон обсягу аудиторних занять та занять у дистанційній формі у загальних витратах часу на вивчення навчальної дисципліни.
 - 3.2. Обираються оптимальні формати онлайн навчання: синхронно (коли всі на зв'язку одночасно, наприклад, вебінар, відеоконференція тощо) чи асинхронно (коли кожен учасник процесу виконує діяльність в різний час, наприклад, чат, форум тощо), а які – за безпосереднього контакту, в якому обсязі та в якій послідовності.

* З урахуванням Рекомендацій щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти [<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rekomendacij-shodo-vprovadzhennya-zmishanogo-navchannya-u-zakladah-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti>]

- 3.3. Визначається класифікація лекцій (вступна, інформаційна (тематична), завершальна (підсумкова), оглядова, які, зі свого боку, поділяються на окремі підвиди лекцій) відповідно до етапу навчання.
- 3.4. Кожне завдання й вид діяльності, що входять до робочої програми навчальної дисципліни, повинні мати безпосередній зв'язок із запланованими результатами навчання та просувати студентів до цих результатів.
- 3.5. Практичні (семінарські) завдання можуть бути як індивідуальними, так і груповими та виконуватись як синхронно або асинхронно, так і в аудиторії.
- 3.6. Оцінювання завдання, незалежно від форми, має відбуватися за чіткими зрозумілими критеріями, з якими здобувач ознайомлюється на початку вивчення навчальної дисципліни (згідно з робочою програмою навчальної дисципліни).
4. Основні вимоги до плану навчальної дисципліни:
- враховує основні зовнішні та внутрішні фактори з метою визначення обмежень і можливостей курсу;
 - має зрозумілі цілі та результати навчання, орієнтовані на декілька рівнів навчання, а не лише на «розуміти та запам'ятати»;
 - оцінює прогрес за кожним з очікуваних результатів навчання;
 - передбачає зворотний зв'язок упродовж усього курсу;
 - пропонує такі види навчальної діяльності, які залучають студентів до активного навчання, передбачає потужні форми досвіду та рефлексивного навчання, висвітлює способи отримання основної інформації та ідей;
 - узгоджує між собою основні компоненти курсу, тобто результати навчання, оцінювання та навчальна діяльність взаємопов'язані.

МОЖЛИВІ ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

	<i>Діяльність в аудиторії</i>	<i>Онлайн-діяльність</i>
Попередня підготовка	<ul style="list-style-type: none"> • опитування • вхідний контроль 	<ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення або повторення термінології, необхідної для роботи з темою • короткі промовідео / аудіо • інфографіки

		<ul style="list-style-type: none"> • діагностичне тестування
Подача нової інформації	<ul style="list-style-type: none"> • презентація • пошук відповідей на питання • обговорення кейсів 	<ul style="list-style-type: none"> • відеозапис • аудіозапис • тексти • відеоконференція • робота з кейсами • пошук відповідей на питання
Тренування	<ul style="list-style-type: none"> • обговорення • дебати • питання-відповіді • групові виконання завдань не на оцінку • практичні завдання не на оцінку • спостереження за явищем • рольові ігри, симуляції 	<ul style="list-style-type: none"> • питання для самоперевірки • обговорення (чат, форум) • виконання інтерактивних вправ • віртуальні тренажери • спостереження за явищем • робота з кейсами • пошук відповідей на питання • перегляд фільмів
Виконання практичного завдання	<ul style="list-style-type: none"> • завдання, що виконуються під час практичних та лабораторних занять 	<ul style="list-style-type: none"> • пошук відповідей на питання • віртуальні лабораторні роботи • інтерактивні практичні завдання • різнорівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо) • робота над спільними документами
Оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> • контрольна робота • опитування • виконання практичного завдання 	<ul style="list-style-type: none"> • інтерактивне тестування • усна відповідь (відеозапис) виконання практичного завдання • письмова робота
Рефлексія	<ul style="list-style-type: none"> • діалог, групове обговорення • короткі усні / письмові відповіді на питання 	<ul style="list-style-type: none"> • розроблення нотаток до лекцій • карти пам'яті • підготовка мультимедійних презентацій • відповіді на рефлексивні питання • портфоліо студента • ведення щоденника
Зворотній зв'язок	<ul style="list-style-type: none"> • групові та індивідуальні консультації • коментарі під час 	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизовані тести для самоконтролю • чат, форум, опитування аудіо-,

* З урахуванням Рекомендацій щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти [<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rekomendacij-shodo-vprovadzhennya-zmishanogo-navchannya-u-zakladah-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti>]

	заняття від викладача	відео- або текстові повідомлення з коментарем <ul style="list-style-type: none">• завдання взаємного оцінювання знань• оцінювання викладачем результатів групової співпраці
--	-----------------------	--